

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета школы  
от 08.08.2022  
протокол № 26

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ № 6»  
О.Н. Абдуллаева  
08.08.2022 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом по МБОУ «СОШ № 6»  
от 08.08.2022  
№ 26

**План внеурочной деятельности**  
**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**  
**МБОУ «СОШ № 6»**

**I. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 11)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286, зарегистрированы в Минюсте России 5 июля 2021г., регистрационный номер 64100)  
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
  - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
  - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573;
6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки

Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

9. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

10. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

11. Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

## **II. Цели и задачи внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, кружков, секций, групп продленного дня, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по пяти направлениям:**

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

**Цели** внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### **Основные принципы программы**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Опора на ценности и традиции воспитательной системы школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Данная модель является интегративной (инновационно-образовательной), так как в качестве педагогов, организующих внеурочную деятельность, выступают также и представители учреждений дополнительного образования города.

#### **Распределение часов внеурочной деятельности**

Программа является годовым планом действий, что позволяет распределить внеурочную деятельность не только на учебные недели, но и на каникулярное время.

Программа предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовать занятия с другими группами.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

3 часа в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия — страна возможностей»).

#### **Виды внеурочной деятельности**

<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов внеурочной деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
<b>1. Игровая</b>	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	1. Приобретение школьником социальных знаний	Ролевая игра
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Деловая игра
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально-моделирующая игра
<b>2. Познавательная</b>	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Дидактический театр, общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	1. Приобретение школьником социальных знаний	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дидактический театр, общественный смотр знаний.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
<b>3. Проблемно-ценностное общение</b>	Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия	1. Приобретение школьником социальных знаний	Этическая беседа
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Дебаты, тематический диспут

		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
<b>4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</b>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	1. Приобретение школьником социальных знаний	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали
<b>5. Художественное творчество</b>	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки художественного творчества.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальные проекты на основе художественной деятельности
<b>6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)</b>	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). КТД (коллективно-творческое дело). Социальный проект.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми).
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	КТД (коллективно-творческое дело).
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социальный проект.
<b>7. Трудовая (производственная) деятельность</b>	Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые	1. Приобретение школьником социальных знаний	Кружки технического творчества, кружки домашних ремесел.
		2. Формирование ценностного отношения к	Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые



	игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.	социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	игры «Почта», «Фабрика». Субботник, детская производственная бригада.
<b>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	1. Приобретение школьником социальных знаний	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах.
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Школьные спортивные турниры.
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.
<b>9. Туристско-краеведческая деятельность</b>	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	1. Приобретение школьником социальных знаний	Образовательная экскурсия
		2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Туристический поход
		3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция

### **III. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

#### ***Духовно-нравственное направление***

Духовно-нравственное и общекультурное направления включают широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей деятельности взята организация внеурочной деятельности в рамках художественно-эстетического направления.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Рассмотрим воспитательно-образовательные

возможности каждого из элементов, составляющих содержание учебных предметов и внеурочных занятий по искусству.

*Литература* включает в себя искусство художественного слова, историю литературы, науку о литературе - литературоведение и навыки литературной художественно-творческой деятельности. Основным и главным элементом литературы как предмета является, конечно, само искусство — произведения художественного слова. В процессе занятий литературой ребенок совершенствуется и навыки чтения, учится эстетическому освоению художественных произведений, усваивает их содержание и развивает свои психические силы: воображение, мышление, речь. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления — решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

*Музыка* как интегрированный предмет органически вбирает в себя изучение собственно музыкальных произведений, историю, теорию музыки, а также простейшие навыки исполнительства в области пения и игры на музыкальных инструментах. «Музыка» выдвигает единые эстетические задачи музыкального образования и воспитания школьников. Все преподавание нацелено на такое музыкальное воспитание, которое обеспечивает развитие духовного богатства личности обучающихся, нравственно-эстетический характер их деятельности, побуждений, взглядов, убеждений, а также накоплению знаний, умений и навыков во всех видах музыкальной деятельности.

*Изобразительное искусство* как интегрированный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствознания, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения. «Изобразительное искусство» - этот предмет знакомит учащихся не только с живописью, графикой и скульптурой, составляющими группу изобразительных искусств, но также с архитектурой и декоративным искусством. Среди существующих искусств пять перечисленных занимают особое место.

Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире. Она знакомит с такими видами искусства, как кино и театр.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел;
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни, каникулы	посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре, художественные акции школьников в окружающем социуме.
Учреждения дополнительного образования детей		Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), прослушивание музыкальных произведений и т.д

### ***Спортивно – оздоровительное направление***

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в

системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС НОО. Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рекомендуются нижеприведенные формы

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки

### ***Общеинтеллектуальное направление***

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, начального технического моделирования, научного общества обучающихся.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть



информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могут быть темами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др. «Детская риторика» и др., кружок «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др. олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни Каникулы	
Учреждения дополнительного образования		

### ***Социальное направление***

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной

деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже в начальных классах должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе.

Согласно п.14 ст. 50. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников. Закон «Об образовании» (с изменениями от 17.12.2009 г. №313 – ФЗ) «Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, **не предусмотренному образовательной программой**, запрещается». Аналогичная норма закреплена в п. 50 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, согласно которому общеобразовательному учреждению запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Следовательно, при создании образовательной программы школы учитывалось требование ФГОС НОО, где общественно – полезная деятельность включена в одно из направлений внеурочной деятельности.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.
Семья	Вторая половина учебного дня,	
Учреждения дополнительного образования	выходные дни Каникулы	

Социальное направление может включать быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению отечеству. Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные:

Семья	Вторая половина учебного дня,	встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности.
Учреждения дополнительного образования	выходные дни Каникулы	<p>Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др.</p> <p>Волонтёрская деятельность: шефство.</p> <p>Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.</p>

**План внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»  
на 2022/2023 учебный год  
1-4-х классов**

**Начальное общее образование**

Направление внеурочной деятельности	Название (учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.)	Количество часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Территория здоровья»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Школьный спортивный клуб»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность «Учусь создавать проект» (учителя-предметники реализуют в рамках работы с одаренными детьми)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Бумажное-техническое моделирование «БУМ» (реализуется через ДО)	1/33	1/34			2/67
	«Все своими руками» (реализуется через ДО)	1/33		1/34		2/67
	«Умники и умницы» (реализуется через ДО)		1/34	1/34	1/34	3/102
	«Секреты функциональной грамотности» (учителя-предметники реализуют в рамках преподаваемого предмета)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Социальное	Движение «Юные инспекторы дорожного движения» (реализуется через ДО)				1/34	1/34
	«Тимуровское движение»				1/34	1/34
	Час общения в рамках Программы воспитания	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общекультурное	Ансамбль «Веселые нотки»	1/33	1/34	1/34		4/101
	Участие в мероприятиях и конкурсах художественной самодеятельности и творчества	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Духовно-нравственное	Цикл бесед «Разговор о важном» (реализуют классные руководители)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
<b>ИТОГО</b>		10	10	10	10	40
<b>Объём внеурочной деятельности в год</b>		330	340	340	340	<b>1350/1350</b>

**Модель внеурочной деятельности  
1-4-х классов МБОУ «СОШ № 6»  
на 2022/2023 учебный год**

Направление внеурочной	Название кружка, занятия	Сотрудничество с УДО	Кол-во часов	Класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во детей занятых в направлении	ФИО учителя, реализующего данные часы	Специальность по диплому	
Духовно-нравственное	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	Учителя начальных классов (1-4)	
			1ч	2а/2б /2в/2г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30			
			1ч	3а/3б /3в/3г/3д	26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25			
			1ч	4а/4б /4в/4г/4д	27/26/26 /29/28	27/26/26 /29/28			
Социальное	«Тимуровское движение»	ГДТ ДиМ № 1	1ч	3а/3б /3в/3г/3д	26/25/24 /30/25	5/5/5/5/5	Хафизова Р.М.	учитель начальных классов	
	Движение «Юные инспекторы дорожного движения»	ДЮ Ц № 14	1ч	4а/4б /4в/4г/4д	27/26/26 /29/28	5/5/5/5/5	Черкасская Н.И.	учитель начальных классов	
	Час общения в рамках Программы воспитания			1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Классные руководители 1-4 классов, зам. директора по ВР	учителя начальных классов
				1ч	2а/2б /2в/2г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30		
			1ч	3а/3б /3в/3г/3д	26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25			
			1ч	4а/4б /4в/4г/4д	27/26/26 /29/28	27/26/26 /29/28			
Общекультурное	Ансамбль «Веселые нотки»		1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Маткаримов а Ф.А.	Учитель музыки	
			1ч	2а/2б /2в/2г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30			
			1ч	3а/3б /3в/3г/3д	26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25			
	Участие в мероприятиях и		1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Классные руководители	учителя начальных	

	конкурсах художественной самодеятельности и творчества			г			и 1-4 классов, педагог-организатор	классов
			1ч	2а/2б /2в/2г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30		
			1ч	3а/3б /3в/3г/3д	26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25		
	Проектно-исследовательская деятельность «Учусь создавать проект» (учителя-предметники реализуют в рамках работы с одаренными детьми)		1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Классные руководители и 1-4 классов, зам. директора по УР	учителя начальных классов
			1ч	2а/2б /2в/2г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30		
			1ч	3а/3б /3в/3г/3д	26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25		
	Бумажное-техническое моделирование «БУМ»	ДДТ №15	1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Чеснокова Н.А	Педагог доп. образования
				2а/2б /2в/2г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30		
			1ч	4а/4б /4в/4г/4д	27/26/26 /29/28	27/26/26 /29/28		
	«Все своими руками»		1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Классные руководители и 1,4 классов	учителя начальных классов
				4а/4б /4в/4г/4д	27/26/26 /29/28	27/26/26 /29/28		
			1ч	2а/2б /2в/2г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30		
	«Умники и умницы»		1ч	3а/3б /3в/3г/3д	26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25	Классные руководители и 2-4 классов	учителя начальных классов
				4а/4б /4в/4г/4д	27/26/26 /29/28	27/26/26 /29/28		
			1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23		
	Секреты функциональной грамотности» (учителя-предметники реализуют в рамках преподаваемого предмета)		1ч	2а/2б /2в/2г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30	Классные руководители и 1-4 классов	учителя начальных классов
				3а/3б /3в/3г/3д	26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25		
			1ч	1а/1б /1в/1г	26/23/25 /23	26/23/25 /23		

Общеинтеллектуальное



				4а/4б /4в/4 г/4д	27/26/26 /29/28	27/26/26 /29/28		
Спортивно-оздоровительное	«Территория здоровья»		1ч	1а/1б /1в/1 г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Классные руководител и 1-4 классов	учителя начальных классов
				2а/2б /2в/2 г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30		
				3а/3б /3в/3 г/3д	26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25		
				4а/4б /4в/4 г/4д	27/26/26 /29/28	27/26/26 /29/28		
	«Школьный спортивный клуб»		1ч	1а/1б /1в/1 г	26/23/25 /23	26/23/25 /23	Классные руководител и 1-4 классов, учителя физической культуры	учителя начальных классов, учитель физической культуры
				2а/2б /2в/2 г/	25/30/30 /30	25/30/30 /30		
3а/3б /3в/3 г/3д				26/25/24 /30/25	26/25/24 /30/25			

**Примерный перечень тем и видов проектов для учащихся начальной школы, реализуемых в единстве урочной и внеурочной деятельности**

Предмет	Темы	Виды проектов
Литературное чтение	Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, потешки, поговорки, побасенки)	Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др.
	Сказки	Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок и др.
Окружающий мир	Человек и природа	Осенние работы и праздники в традиции народов моего края; образы природы в устно – поэтическом творчестве народов моего края и др.
	Человек и семья	Терминология родства; роль хозяина и хозяйки; традиции семьи и др.
	Человек и история и др.	Мои земляки в истории России; мои земляки в культуре России; хозяйственные промыслы моего края и др.
Математика	Математические развлечения: игры с числами; логические, старинные задачи; фокусы с числами и др.	Бумажный домик с мебелью, бумажный макет транспорта (самолёты, корабли, машины); конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др.
	Логические игры: морской бой, крестики-нолики, логические игры в книгах, кино; забытые	Книга о логических играх, комплекты игр и др.

	игры и др.	
	Математика вокруг нас: числа в пословицах и поговорках; математика в торговле, кулинарии, в строительстве и др.	Макет зданий из геометрических фигур; кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; книга о числах и др.
Технология	Мир техники и технологий	Космонавты России; компьютеры вокруг нас (в магазине, аптеке и др.); что делать с мусором; как вода приходит в дом и др.
	Мир профессии	Кем работают мои родные; кем я хочу быть; сладкие профессии; как хлеб в дом пришёл и др.
	Великие изобретатели и др.	Русский изобретатель И. Кулибин; изобретения Архимеда в нашем доме и современной технике; кто изобрёл радио и др.

**План внеурочной деятельности**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**  
**на 2022/2023 учебный год**  
**5 классов**

Внеурочная деятельность	Название	Количество часов	Всего
		5 класс	
по учебным предметам образовательной программы	«Школьный спортивный клуб»	1/34	1/34
	«Акварель»	1/34	1/34
по формированию функциональной грамотности	«Читательская грамотность»	1/34	1/34
по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик	«ИКТ- грамотность»	1/34	1/34
	«Учусь создавать проект» (учителя-предметники реализуют в рамках работы с одаренными детьми)	1/34	1/34
направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Цикл бесед «Разговор о важном» (реализуют классные руководители)	1/34	1/34
по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Деятельность в детской общественной организации и школьном самоуправлении	1/34	1/34
направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	Психологический клуб (реализуют педагог-психолог)	1/34	1/34
направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Родительский час (организует классный руководитель)	1/34	1/34
направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Служба медиации (примирения)	1/34	1/34
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
Объем внеурочной деятельности в год		<b>340</b>	<b>340/340</b>

**План внеурочной деятельности**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**  
**на 2022 /2023 учебный год**  
**6-11 классов**

Форма организации внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности	Количество часов (по классам)					
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Отряд «Дружина юных пожарных» (организует ответственный за пожарную безопасность в школе)	Социальное Спортивно-оздоровительное					1/34	1/34
«Разговор о важном»	Духовно-нравственное Общекультурное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«Финансовая грамотность»	Социальное Общеинтеллектуальное	1/34			1/34		
«Профориентация»	Социальное Общеинтеллектуальное			1/34			
«Функциональная грамотность» (Учителя – предметники реализуют в рамках преподаваемого предмета)	Общеинтеллектуальное Социальное Общекультурное	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
«Тимуровское движение»	Социальное Общеинтеллектуальное		1/34				
Объединение «Школьное СМИ»				1/34	1/34		
Клуб «Эколог»						1/34	1/34
Объединение «SaMoСтоятельные дети»			1/34				
Клуб «ГТО»	Спортивно-оздоровительное	1/34					
«ГСУ» Мероприятия по плану ШСУ (зам.дир. ВР, классные руководители)	Социальное Общеинтеллектуальное Спортивно-оздоровительное Духовно-нравствен	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

	ное Общекультурное						
<b>Итого</b>		<b>5 /170</b>	<b>5 /170</b>	<b>5 /170</b>	<b>5 /170</b>	<b>5 /170</b>	<b>5 /170</b>
Мероприятия в рамках плана воспитательной работы	Социальное Общеинтеллектуальное Спортивное - оздоровительное Духовно-нравственное Общекультурное	Не более 5 часов	Не более 5 часов	Не более 5 часов	Не более 5 часов	Не более 5 часов	Не более 5 часов
<b>Всего (по классам):</b>		<b>Не более 10часов</b>	<b>Не более 10часов</b>	<b>Не более 10часов</b>	<b>Не более 10часов</b>	<b>Не более 10часов</b>	<b>Не более 10часов</b>

### *Спортивно – оздоровительное направление*

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в средней школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью, а также развитие выносливости и методик спортивных игр. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. Совершенствоваться эти качества будут в ходе организованных занятий по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО. Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рекомендуются нижеприведенные формы

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между уроками
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники и соревнования,

		факультативы, кружки подвижных, участие в народных оздоровительных играх
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки

### *Общеинтеллектуальное направление*

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, технического моделирования, научного общества обучающихся.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

В кружках по предметам школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность предметных факультативов может стать социально ориентированной, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могут быть темами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, предметные факультативы.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.
Учреждения дополнительного образования	Каникулы	



### Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с юных лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно - полезная деятельность школьников уже с юности должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе.

Согласно п.14 ст. 50. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников. Закон «Об образовании» (с изменениями от 17.12.2009 г. №313 – ФЗ) «Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, **не предусмотренному образовательной программой**, запрещается». Аналогичная норма закреплена в п. 50 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утверждённого постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, согласно которому общеобразовательному учреждению запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей).

Следовательно, при создании образовательной программы школы учитывалось требование ФГОС ООО и ФГОС СОО, где общественно – полезная деятельность включена в одно из направлений внеурочной деятельности.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры
Семья	Вторая половина учебного дня,	
Учреждения дополнительного образования	выходные дни Каникулы	

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Его основой является формирование

и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению отечеству. Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности.

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные:
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтёрская деятельность: шефство. Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.
Учреждения дополнительного образования	Каникулы	